



OCHIQ DARS

**Dars turi: smenar
mashg'ulot**

**Fan: Umumiy
pedagogika. Umumiy
psixologiya**

Sana: 06.11 2025

xona: 325-xona soat: 10:00

Guruh: 303 FT-2023

Mavzu: "Pedagogik diagnostika"

**Fan o'qituvchisi:
Qosimova Gulzoda**



Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Pedagogika fakulteti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasining

№ 5 -sonli yig'ilish bayonnomasidan ko'chirma

2025 yil 6-noyabr

Sariosiyo tumani

Qatnashdilar: Pedagogika-psixologiya kafedrası mudiri Pedagogika fanlar nomzodi dots:
D. Boboqulova “Pedagogika-psixologiya” kafedrası o'qituvchilari Sh. Mahmudov,
B. Shaximardanova, I. Turdiyeva, N. Shaymardonova, M. Ko'chkinova

Kun tartibi:

Professor-o'qituvchilar tomonidan ochiq darslarni o'tkazish va o'zaro darslarga kirishning tashkil etilishi to'g'risida

G. Qosimovanning ochiq darsi muhokamasi

Mas'ul: Pedagogika-psixologiya kafedrası mudiri Pedagogika fanlar nomzodi dots:
D. Boboqulova

Ochiq darsning mohiyati haqida bahs – munozara: G. Qosimovanning axboroti “Umumiy pedagogika. Umumiy psixologiya” fanidan “Pedagogik diagnostika” mavzusidagi ochiq darsining muhokamasi.

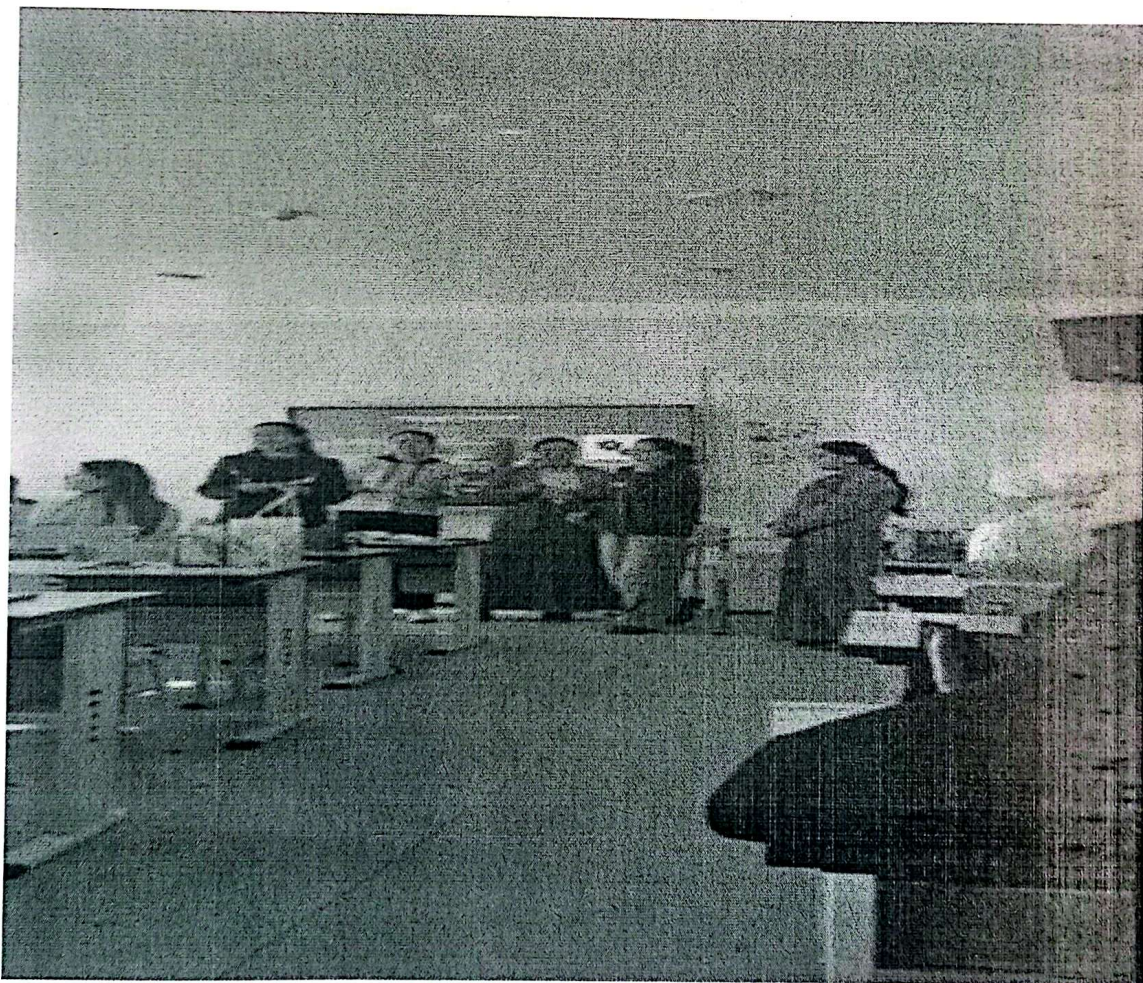
Kafedra yig'ilish raisi Pedagogika-psixologiya kafedrası mudiri Pedagogika fanlar nomzodi dots: D. Boboqulova

Hurmatli professor-o'qituvchilar G. Qosimovanning ochiq darsi “Pedagogik diagnostika” mavzusida 2025-yil 06-noyabr 325-xona 1-smena 2-para “Filologiya” fakultetining O'zbek tili va adabiyoti yo'nalishi 303-FT-2023-guruh talabalariga smenar mashg'ulot darsi o'tkazildi. Talabalarni bugungi kundagi siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy yangiliklar bilan tanishtirib o'tdi. O'qituvchi darsni tashkil etishda “Pedagogik diagnostika”dan foydalangan holda darsni tashkil etdi. Darsda pedagogik diagnostikaning mohiyati, maqsadlari, tamoyillari, usullari (test, so'rovnomalar, kuzatish, suhbat) hamda uning o'quvchi shaxsini o'rganishdagi va ta'lim jarayonini samarali tashkil etishdagi psixologik-pedagogik ahamiyati va imkoniyatlari haqida qiziqarli ma'lumotlar keltirildi. O'qituvchining diagnostik faoliyatiga qo'yiladigan talablar, pedagogning diagnostik funksiyasini rivojlantirish texnologiyasi haqida qiziqarli ma'lumotlar berildi, jamoaviy fikrlar yuritildi, kerakli tavsiyalar keltirib o'tildi.

O'qituvchi o'quv jarayonini tashkil etishda o'quv rejalari va dasturlariga amal qilgan holda darsni tashkil qildi. Dars ilg'or pedagogik texnologiya asosida tashkil etildi. Mavzuning rejalari aniq va to'liq berilgan. Dars davomida o'qituvchi tezkor savollar yordamida me'yorida foydalanib bordi. Talabalarni, ya'ni bo'lg'usi pedagoglar sifatida, Pedagogik diagnostika ta'lim tizimining asosiy qismlaridan biri sifatida tan olinishi va o'quvchilarni individual o'rganishda

keng qo'llanishi muhim ahamiyatiga e'tibor qaratishi lozim ekanligi ta'kidlandi. Talabalarga kelgusida pedagog bo'lishida asosiy ahamiyat qaratishi lozim bo'lgan tavsiyalar berib o'tildi. O'qituvchi darsni tashkil etishda axborot texnologiya vositalaridan, ko'rgazmali materiallar, diagnostik metodlarga oid namunalar (so'rovnomalar, testlar)dan foydalangan holda darsni tashkil etdi. Pedagog o'quv materialini tushuntirishda har xil vositalar bilan uning talabalar tomonidan idrok etilishiga, anglashiga, esda saqlab qolishiga erishdi. Dars jarayonida talabalarga "Bumerang" metodidan foydalanildi. Shuningdek, berilgan vaziyatlarni tahlil qilish va yechim topish uchun "Aqliy hujum" (Brainstorming) usulidan foydalanildi. Jumladan, "O'quvchilarning o'zlashtirish sabablarini diagnostika qilish" hamda "Ta'limda qiyinchiliklarga uchraydigan o'quvchilar bilan ishlash" kabi amaliy vaziyatlar qahramonlarni "jonlantirib" sanalashtirishdi.

Shuningdek, mavzuga doir "Talabalarning o'qishga bo'lgan munosabati" psixologik-diagnostik tashxis testi mavzusida talabalar o'zlari tuzgan kichik diagnostik kartalarning namunasini chizib ko'rsatishdi. Pedagogik diagnostika – ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda boshqarishning samarali usuli bo'lib, u o'quvchilarda bilish faoliyatini rivojlantirish, shaxsiy xususiyatlarini aniqlash va individual yondashuvni ta'minlash imkonini berishi xususida kerakli tavsiyalar berildi.





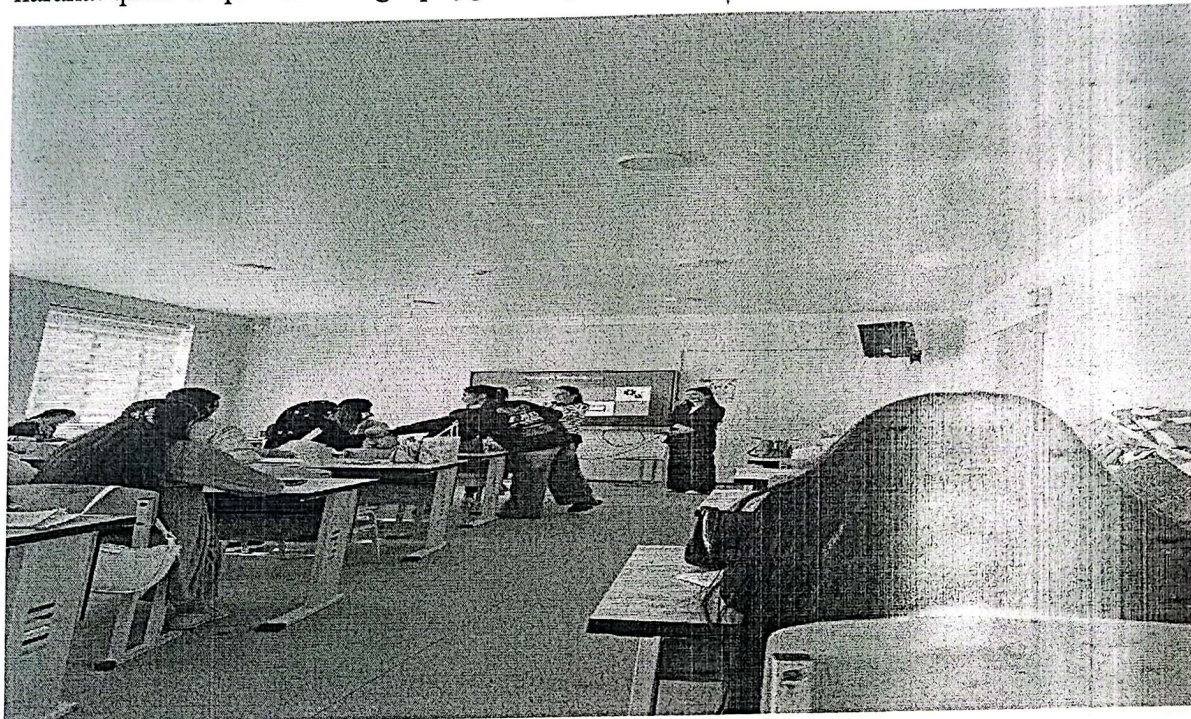
Soʻz Pedagogika-psixologiya kafedrası mudiri Pedagogika fanlar nomzodi dots:D.Boboqulovaga

Darsning sifati har bir dars komponentlarining toʻgʻri aniqlanganligi ularning ratsional uygʻunlashuviga bogʻliq. Shunday ekan, bugungi G.Qosimovanning ochiq darsini kuzatib, quyidagi fikrlarni aytmoqchiman.

Darsning sifati har bir dars komponentlarining toʻgʻri aniqlanganligi va ularning ratsional uygʻunlashuviga bogʻliq. Shunday ekan, bugungi G.E. Qosimovanning ochiq darsini kuzatib, quyidagi fikrlarni aytmoqchiman:

- a) darsni metodik jihatdan toʻgʻri tashkil etdi;
- b) darsda maqsadni aniq taʼlimiy va tarbiyaviy masalaga qaratdi;
- c) oʻquv materiallarini tahsil oluvchilarga yetkazishda munosib metodlardan foydalandi;
- d) talabalar jamoasi aniq bir faoliyatga jalb etildi;
- e) darsning rejasi va maqsadi aniq, puxta oldindan rejalashtirilgan.

Dars jarayonida bahs-munozara usullaridan samarali foydalanildi. Ilg'or pedagogik texnologiyalar qo'llanildi. Darsda talabalar faol ishtirok etdilar. Dars qiziqarli tashkil etildi. Bugungi ochiq darsni G.E.Qosimova pedagogik texnologiyalar asosida olib bordi. Dars davomida talabalarning faolligini oshirishga, muntazam tarzda qiziquvchanligini oshirishga harakat qildi. O'qituvchi oldiga qo'ygan maqsadiga erishdi.



Katta o'qituvchi U.M. Shomurotov – “Umumiy pedagogika.Umumiy psixologiya” fanining namunaviy dasturi, ishchi dasturi, kalendar tematik ish rejasi, fanning texnologik xaritasi, ma'ruza matnlari mavjud. Mavzu juda qiziqarli yoritib berildi. Darsda ko'rgazmali qurollardan foydalanildi. Talabalar savollarga erkin javob berdilar. O'qituvchi darsni tashkil etish jarayonida pedagogik texnologiyalardan to'g'ri foydalangan holda talabalarni mash'g'ulotga jalb qila oldi.

O'qituvchi B.Shaximardanova – O'qituvchi darsni to'g'ri tashkil qilgan Talabalar bilan ishlash jarayoniga alohida e'tibor qaratilgan. Zamonaviy Axborot texnologiyalardan foydalanganligi va taqdimotni talab darajasida tayyorlanganligi talabalarni darsga bo'lgan qiziqishlarini yanada oshirdi. Talabaning bilim olishdagi mustaqilligini oshirish, mustaqil faoliyatini tashkil etish yo'li bilan ular nutqining to'g'riligi va sofligiga mas'uliyat bilan qarash lozim, deb o'ylayman.

Kamchiligi: O'qituvchi tomonidan vaqt taqsimotiga qisman amal qilinmagan, darsning asosiy qismiga nisbatan kirish va xulosa qismi cho'zilib ketgan

Kafedra yig'ilishi qaror qildi:

1. G.Qosimovaning ochiq darsi zamonaviy talablar darajasida o'tganligi, unda hozirgi ta'lim metodlaridan, Axborot texnologiyalardan unumli foydalanishning muhim jihatlari qamrab olingani qayd qilinsin.
2. G.Qosimovaning olib borgan ochiq darsning dolzarbligi, ilmiy-amaliy jihatdan mukammalligi hisobga olinib, ijobiy baholansin.

Kafedra mudiri Pedagogika fanlar nomzodi dots:



D. Boboev

Kotib:



M. Ko'chkinova